

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»** **для 5-6 классов**

**Срок реализации 1 год**

**Автор: Хадаев Сергей Александрович,**

**преподаватель-организатор ОБЗР**

**2025-2026**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности “Школа безопасности” предназначена для обучающихся 5-6 классов ГБОУ школы № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**Актуальность.** Современные образовательные стандарты в качестве цели образования полагают развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Поэтому условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:  
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Основная цель программы заключается в формировании у обучающихся умения анализировать риски и принимать обоснованные решения в критических ситуациях. Важным аспектом является не только теоретическая подготовка, но и практическая работа, которая включает в себя тренировки по первой помощи, действия в случае возникновения пожаров, наводнений и других опасных ситуаций.

Программа будет включать мероприятия с участием специалистов по безопасности, участие в районных соревнованиях и тренировки по безопасному поведению. Также предусмотрено создание информационных материалов, которые помогут школьникам и их родителям лучше понять, как действовать в нестандартных условиях.

Кроме того, обучение будет способствовать развитию навыков командной работы и ответственности, что является важной частью личной безопасности. Программа окажет положительное влияние на общее восприятие вопросов безопасности среди подростков и научит их быть более внимательными к своему окружению.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся в области безопасности.**

**Задачи**:

- Формирование функциональной грамотности: способность применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

- Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Привитие навыков оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Развитие коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

**Общая характеристика программы**

Для занятий учащихся внеурочной деятельностью необходимо придерживаться принципа добровольности. Подготовку к внеурочным занятиям учитель должен по возможности проводить совместно с учениками, что повышает заинтересованность ребят к пользованию материалами, реквизитом при проведении мероприятий. Допускается частично изменять сценарии мероприятий, на которые имеются ссылки в источниках информации. При этом не допускается изменять общее количество часов, предусмотренное для их проведения. По возможности спортивные и туристские мероприятия проводить совместно с учителем физкультуры, с инструкторами системы дополнительного образования. При проведении выездных мероприятий: экскурсий, походов необходимо обязательно ставить в известность администрацию и соблюдать все необходимые меры безопасности.

**Основные подходы и принципы организации ВД**

Основные подходы и принципы организации внеурочной деятельности по программе «Школа безопасности»:

**- Практическая направленность**

Внеурочные занятия должны включать практические тренировки и симуляции различных экстренных ситуаций, позволяющие учащимся применять полученные знания на практике.

**- Интерактивные методы обучения**

Использование интерактивных подходов, таких как ролевые игры, обсуждения и кейс-методы, способствует лучшему усвоению материала и активному вовлечению учащихся в процесс.

**- Мультидисциплинарность**

Обучение должно охватывать различные аспекты безопасности: физическую, психологическую, пожарную, экологическую и медицинскую, что поможет создать целостное представление о безопасности.

**- Развитие критического мышления**

Учащиеся должны научиться оценивать риски и принимать решения в экстренных ситуациях, что важно для личной безопасности и безопасности окружающих.

**- Сотрудничество с родителями и обществом**

Включение родителей и представителей местного сообщества в процесс обучения помогает укрепить связь между школьным обучением и реальной жизнью, повышая осведомленность об угрозах и способах их предотвращения.

**- Доступность информации**

Для эффективной работы программы необходимо создать информационные ресурсы, которые будут доступны как учащимся, так и их родителям, включая печатные материалы, вебинары и онлайн-курсы.

**- Оценка и обратная связь**

Регулярная оценка прогресса учащихся и получение обратной связи от них позволяет корректировать программы и делать занятия более актуальными и интересными.

Эти подходы помогут создать безопасную образовательную среду и подготовить школьников к различным жизненным ситуациям.

Направленность: социальная.

Структура курса и организация обучения: курс рассчитан на 34 учебных часа при одном часе занятий в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Виды и формы промежуточного и итогового контроля:**

**Место программы в учебном плане. Информация о коррекции программы.**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учебный год. В учебном году на внеурочную деятельность отводится 34 часа в 5-6-х классах. В среднем приходится одночасовое занятие в неделю. Однако, возможно проведение двухчасового занятия один раз в две недели, например, при проведении выездных, спортивных или иных мероприятий. Формы организации внеурочной деятельности, согласно концепции ФГОС общего образования, должны отличаться от урочной системы обучения. Основой внеурочных занятий являются экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования и т.п. Допускается изменять наименование, содержание до восьми занятий внеурочной деятельностью в каждом классе.

1. **Содержание программы**
2. **Вводное занятие (1 час)**

Представление учащимся шестого класса программы их деятельности во внеурочное время в течение учебного года.

1. **Строим временное жилище (2 часа)**

Заготовка материала для изготовления макетов временных укрытий. Изготовление макетов временных укрытий в качестве наглядных пособий.

1. **Викторина «Безопасность в природных условиях» (2 часа)**

Он-лайн викторина по сценарию телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером» на знание природных опасностей [17].

1. **Добывание огня без спичек (1 час)**

Изготовление приспособлений для добывания огня без спичек трением, ударением кремня о кресало, с помощью лупы. Освоение алгоритмов добывания огня без спичек различными способами.

1. **Ориентирование (1 час)**

Занятие предназначено для получения практических навыков пользования компасом. Участники получают задание на карточке, подготовленное учителем, на прохождение маршрута по заданным азимутам на определенное расстояние. На маршрут выходят поочередно пары учеников.

1. **Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ (2 час)**
2. **Туристский поход в пригородную лесную зону (4 часа)**

Пеший туристский поход

1. **Туристская полоса препятствий (2 часа)**

Соревнования проводятся или на местности, или в спортивном зале, исходя из возможностей материального обеспечения.

1. **Теоретические основы и правила стрельбы (5 часов)**

Теория: Кучность и меткость стрельбы. Основные элементы техники выполнения выстрела (изготовка, прицеливание, нажатие спускового крючка, дыхание, хват оружия) Практика: Изготовка к стрельбе и стрельба из винтовки в положениях сидя за столом с опорой на локоть, стоя без опоры, лёжа с опорой и без опоры.

1. **Правила оказания первой помощи (2 часа)**

Ребятам предлагаются различные ситуации, в которых требуется оказать первую помощь пострадавшему. Для оказания первой помощи используется содержимое аптечки

1. **Сильные, смелые, ловкие, умелые (1 час)**

Игра для мальчиков. Создаются две команды. Девочки участвуют в подготовке и организации конкурсов и в судействе. Команды проходят два этапа: спортивный и интеллектуальный. На этих этапах команды участвуют в четырех конкурсах: «Ориентировка», «Болото», «Эрудит», «Блеф-клуб». За основу взят материал [1, стр. 132]

1. **Турнир спасателей (1 час)**

Театрализованный турнир-игра, где количество участников не ограничено. Участники участвуют в четырех турнира: «Тушение пожара», «Экипировка спасателей», «Эвакуация пострадавших», «Дама сердца». За основу взят материал [1, стр. 135]. Один час необходим на подготовку к турниру. Второй час – непосредственно проведение турнира.

1. **«Путешественники» (2 час)**

Участвуют две команды. Соревнование в виде КВН. Тема КВН «Автономное существование человека в природных условиях». Команды выполняют 10 заданий. По итогам жюри подводит итоги. За основу взят материал. [2, стр. 20]

Один час необходим на подготовку к КВН. Второй час – непосредственно проведение КВН.

1. **«Безопасное колесо» (2 часа)**

Участники соревнуются в фигурной езде на велосипеде на пришкольной территории. Велофигурки, которые необходимо преодолеть, выбираются аналогично фигуркам на всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо». Победитель определяется по наименьшему времени преодоления велофигурок с учетом допущенных при этом ошибок.

1. **Туристские узлы (3 часа)**

Изучаются туристские веревочные узлы, которые используются в игре «Зарница» или в Олимпиаде по ОБЖ. Теорию вязания и использования узлов учитель показывает в течение первого часа. Затем учащиеся под руководством учителя осваивают приемы вязания узлов и рассказывают об их применении. Количество узлов не превышает десяти.

1. **Лекарственные растения (2 час)**

Для проведения игрового занятия используются: а) карточки с изображением изучаемых лекарственных растений; б) карточки в виде домино. В первый час учащиеся подготавливают карточки с изображениями лекарственных растений своей местности. Под руководством учителя ученики готовят карточки в виде домино. Второй час – непосредственно проводится игра.

1. **Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов внеурочной деятельности за учебный год. Рефлексия учеников по отношению к занятиям внеурочной деятельностью, предложения по ее корректировке. Самооценка и взаимооценка достижений учащихся в соответствии с критериями.

**III. Планируемые результаты освоения программы “Школа безопасности” на уровне основного общего образования**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают:

1) **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) **гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; Федеральная рабочая программа | Основы безопасности и защиты Родины.

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) **духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) **эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Регулятивные универсальные учебные действия **Самоорганизация:** выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения; 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

**IV. Тематическое планирование программы "Школа безопасности"**

| №  п/п | Раздел | Виды деятельности обучающихся | Кол-во  часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. | Дискуссии по реальным случаям опасных ситуаций.  Создание презентаций о разных типах опасностей.  Ролевые игры, моделирующие ситуации принятия решений. | 3 |
| 2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. | Исследовательские проекты о последствиях землетрясений и вулканов.  Практические занятия по экстренной эвакуации.  Просмотр и анализ видео о геологических катастрофах. | 6 |
| 3 | Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | Проведение экспериментов, демонстрирующих силу ветра и дождя.  Создание моделей ураганов и торнадо.  Обсуждение методов предсказания погоды и подготовки к чрезвычайным ситуациям. | 2 |
| 4 | Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | Моделирование наводнений и их последствий.  Изучение правил поведения на воде.  Практические занятия по оказанию помощи при ЧС, связанных с водой. | 8 |
| 5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. | Дискуссии по вопросам инфекционных заболеваний.  Разработка анкет для опроса о здоровье среди одноклассников.  Рекомендации по профилактике и защите населения. | 3 |
| 6 | Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | Обсуждения вопросов толерантности и уважения.  Участие в театрализованных представлениях о миротворчестве.  Ролевые игры, моделирующие ситуации выбора в сложных моральных вопросах. | 2 |
| 7 | Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармонического развития личности | Ведение дневника питания и физических активностей.  Участие в спортивных мероприятиях и играх.  Проведение лекций о вреде курения и алкоголя. | 2 |
| 8 | Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. | Практические тренировки по оказанию первой помощи.  Ролевые игры, имитирующие сценарии ЧС.  Обучение основам сердечно-легочной реанимации. | 3 |
| 9 | Тема 9. **Модуль «Дорожная безопасность»** | Изучение факторов риска на дороге.  Участие в экскурсиях по безопасным маршрутам.  Создание видеороликов о правилах дорожного движения. | 5 |
| **ИТОГО** |  |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема** |
| --- | --- |
| 09.02.2025 | Вводное занятие |
| 09.09.2025 | Строим временное жилище |
| 9/16/2025 | Строим временное жилище |
| 9/23/2025 | Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ |
| 9/30/2025 | Подготовка и участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ |
| 10.07.2025 | Викторина «Безопасность в природных условиях» |
| 10/14/2025 | Викторина «Безопасность в природных условиях» |
| 10/21/2025 | Добывание огня без спичек |
| 11.11.2025 | Ориентирование |
| 11/18/2025 | Туристский поход в пригородную лесную зону |
| 11/25/2025 | Туристский поход в пригородную лесную зону |
| 12.02.2025 | Туристский поход в пригородную лесную зону |
| 12.09.2025 | Туристский поход в пригородную лесную зону |
| 12/16/2025 | Туристская полоса препятствий |
| 12/23/2025 | Туристская полоса препятствий |
| 12/30/2025 | Теоретические основы и правила стрельбы |
| 1/13/2026 | Теоретические основы и правила стрельбы |
| 1/20/2026 | Теоретические основы и правила стрельбы |
| 1/27/2026 | Теоретические основы и правила стрельбы |
| 02.03.2026 | Теоретические основы и правила стрельбы |
| 02.10.2026 | Правила оказания первой помощи |
| 2/17/2026 | Правила оказания первой помощи |
| 2/24/2026 | Сильные, смелые, ловкие, умелые |
| 03.03.2026 | Турнир спасателей |
| 03.10.2026 | «Путешественники» |
| 3/17/2026 | «Путешественники» |
| 3/24/2026 | «Безопасное колесо» |
| 04.07.2026 | «Безопасное колесо» |
| 4/14/2026 | Туристские узлы |
| 4/21/2026 | Туристские узлы |
| 4/28/2026 | Туристские узлы |
| 05.05.2026 | Лекарственные растения |
| 05.12.2026 | Лекарственные растения |
| 5/19/2026 | Итоговое занятие |

Список литературы

1. Зайцева Е.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 5-6 классов / Е.А. Зайцева. — М. : Просвещение, 2021. — 240 с.

2. Петров В.И., Смирнова Н.В. Практическая первая помощь при ЧС : пособие для школьников / В.И. Петров, Н.В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 156 с.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 2023) // Российская газета. — 1994. — 27 дек. — № 247.

4. Методические рекомендации по организации внеклассной работы по безопасности для обучающихся 5-6 классов / Министерство образования РФ. — М., 2022. — 48 с.

5. Иванов С.С. Безопасность на дороге для детей : учебное пособие / С.С. Иванов. — СПб. : Изд-во РГУ, 2019. — 112 с.

6. Петрова Е.Н. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у школьников / Е.Н. Петрова // Вестник педагогики. — 2021. — № 4. — С. 45-51.